

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Весёлый счет»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Саблина Ирина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец  
2020 г.

## Пояснительная записка

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Математика особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В этом возрасте у детей закладываются основы знаний, необходимых в школе. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Нормативно-правовой базой творческого объединения естественнонаучной направленности «Веселый счет» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

**Актуальность программы.** Работа в данном творческом объединении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия творческого объединения способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Новизна программы** «Весёлый счёт» состоит в том, что каждое занятие построено в виде путешествий и игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, игровая форма занятий позволяет научить ребёнка выполнять различные математические действия, развивать память, мышление и творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать.

**Педагогическая целесообразность программы.** Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов в неделю - 2 часа (68 часов).

**Цель:** развитие математических представлений детей 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

**Задачи:**

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения;
- вызывать стремление к творческому процессу познания, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов.

**Ожидаемые результаты:**

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество.

**Методическое обеспечение**

Дидактический материал: геометрические фигуры, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины, цифры от 1 до 9. пластмассовый и деревянный строительный материал и др. Знаки-символы. Счётные палочки. Линейки.

## Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике.	1	1	
2	Порядковый и количественный счёт.	4	2	2
3	Дни недели. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	3	1	2
4	Измерение длины с помощью условной меры.	3	1	2
5	Многоугольники, его признаки	4	2	2
6	Деление предметов на равные части.	4	2	2
7	Знак неравенства.	4	2	2
8	Образование чисел второго десятка	3	1	2
9	Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на один	4	2	2
10	Состав числа по заданному количеству	5	2	3
11	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	3	1	2
12	Преобразования многоугольников в треугольники.	3	1	2
13	Числа от 11 до 19 состоят из одного десятка и разного количества единиц	4	2	2
14	Использование знаков $>$ $<$ $=$ , при определении количественных отношений между числами.	4	2	2
15	Состав числа 9 из двух меньших	3	1	2
16	Измерение длины отрезка с помощью линейки	4	2	2
17	Решение простых арифметических задач по числовому примеру	3	1	2
18	Состав двузначных чисел по заданному количеству десятков и единиц	2	1	1
19	Образование многоугольников из треугольников	3	1	2
20	Решение логических задач	4		4
	Итого	68	28	40

### Содержание программы

Тема «Выявление подготовленности детей к обучению математике».

Цель: выявить знания математики.

Тема «Порядковый и количественный счёт»

Цель: учить различать порядковый и количественный счёт.

Тема «Обозначение числа предметов цифрой от 1 до 6»

- Цель: учить обозначать количество предметов соответствующими цифрами.  
Тема «Порядковый и количественный счёт в пределах 10»
- Цель: учить различать порядковый и количественный счёт.  
Тема «Ориентирование в пространстве»
- Цель: упражнять детей в пространственной ориентировке.  
Тема «Дни недели»
- Цель: учить последовательно называть дни недели.  
Тема «Прямой и обратный счёт в пределах 10»
- Цель: учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
Тема «Знакомство с цифрой 0»
- Цель: познакомить с цифрой 0.  
Тема «Измерение длины с помощью условной меры»
- Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предметов.  
Тема «Измерение объёма сыпучих тел»
- Цель: учить измерять объём сыпучих тел.  
Тема «Независимость числа от размера элементов»
- Цель: показать независимость числа от размера элементов и расстояния между ними.  
Тема «Числа на 1 больше (меньше)»
- Цель: учить увеличивать и уменьшать число на один.  
Тема «Многоугольники, его признаки»
- Цель: познакомить детей с многоугольниками, его признаками.  
Тема «Деление предметов на равные части»
- Цель: учить делить предметы на равные части, определять одну вторую, две третьих и т.д.  
Тема «Деление на 4 равные части листы бумаги разной формы»
- Цель: учить делить на 4 равные части листы бумаги разной формы.  
Тема «Знакомство с признаками квадрата»
- Цель: познакомить с признаками квадрата.  
Тема «Ориентирование на листе бумаги»
- Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.  
Тема «Знаки больше (меньше)»
- Цель: познакомить детей со знаками больше (меньше).  
Тема «Знак неравенства»
- Цель: познакомить детей со знаком неравенства.  
Тема «Увеличение и уменьшение чисел на один. Знак (+)»
- Цель: познакомить детей со знаком (+), продолжать учить увеличивать и уменьшать число на один.  
Тема «Знак (-), состав числа 3»
- Цель: познакомить со знаком (-), учить составлять число 3 из двух меньших чисел.  
Тема «Состав числа 4»
- Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел.  
Тема «Состав числа 5»
- Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел.

Тема «Образование чисел второго десятка»

Цель: показать детям образование чисел второго десятка.

Тема «Образование чисел второго десятка. «Запись» второго десятка»

Цель: познакомить с образованием чисел второго десятка и «Записью» второго десятка.

Тема «Знакомство с часами и их значением»

Цель: познакомить с часами и их значением.

Тема «Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на один»

Цель: учить увеличивать и уменьшать числа второго десятка на один.

Тема «Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на один»

Цель: продолжать учить увеличивать и уменьшать числа второго десятка на один.

Тема «Состав числа по заданному количеству»

Цель: учить считать до 20 и составлять числа по заданному количеству десятков и единиц.

Тема «Количественные отношения между числами второго десятка»

Цель: учить определять количественные отношения между числами второго десятка.

Тема «Состав числа 6 из двух меньших»

Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел.

Тема «Определение количество десятков и единиц в двузначных числах»

Цель: учить определять количество десятков и единиц в двузначных числах.

Тема «Знакомство с календарём- численником»

Цель: познакомить с календарём- численником.

Тема «Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»

Цель: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Тема «Число 7 из двух меньших»

Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел.

Тема «Знакомство с сантиметром, линейкой и её назначением»

Цель: познакомить детей с сантиметром, линейкой и её назначением.

Тема «Преобразования многоугольников в треугольники»

Цель: познакомить со способом преобразования многоугольников в треугольники.

Тема «Решение простых арифметических задач»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Количественные отношения с числами второго десятка»

Цель: упражнять детей в количественных отношениях с числами второго десятка.

Тема «Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Числа от 11 до 19 состоят из одного десятка и разного количества единиц»

Цель: учить понимать, что все числа от 11 до 19 состоят из одного десятка и разного количества единиц.

Тема «Число 8 из двух меньших чисел»

Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел.

Тема «Деление целого предмета на 16 равных частей»

Цель: упражнять детей в делении целого предмета на 16 равных частей путём складывания.

Тема «Черчение отрезков и их измерение»

Цель: учить детей чертить отрезки и их измерять.

Тема «Решение простых арифметических задач по числовому примеру»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Использование знаков  $>$   $<$   $=$ , при определении количественных отношений между числами»

Цель: упражнять детей в использовании знаков  $>$   $<$   $=$ , при определении количественных отношений между числами.

Тема «Состав числа 9 из двух меньших»

Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел.

Тема «Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Измерение длины отрезка с помощью линейки»

Цель: продолжать учить детей измерять длину отрезка с помощью линейки.

Тема «Состав числа 10 из двух меньших»

Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел.

Тема «Черчение отрезков и их измерение»

Цель: продолжать учить детей измерять и чертить отрезки с помощью линейки.

Тема «Решение простых арифметических задач по числовому примеру»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Составление чисел по заданному количеству»

Цель: учить детей составлять числа по заданному количеству десятков и единиц в пределах 20.

Тема «Упражнения в ориентировке на листе бумаги»

Цель: упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.

Тема «Состав двузначных чисел по заданному количеству десятков и единиц»

Цель: продолжать учить детей определять количество десятков и единиц.

Тема «Решение простых арифметических задач. Читать «запись»

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.

Тема «Образование многоугольников из треугольников»

Цель: продолжить образование многоугольников из треугольников.

Тема «Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20»

Цель: продолжить учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20.

Тема «Ориентирование на странице тетради»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради.

Тема «Решение логических задач»

Цель: закрепить решение логических задач.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, столы, стулья, компьютер, тетради, ручки, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

### **Литература:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.